

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общественная мысль и культура эпохи
Просвещения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания феномена эпохи Просвещения, тенденций развития общественной мысли искусства и культуры стран Западной Европы в XVIII в., необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- развитие системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных эпохой Просвещения в странах Западной Европы Нового времени;
- формирование системы знаний о направлениях развития просветительской мысли и искусства XVIII в., об особенностях Просвещения в различных европейских странах и США;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять полученные знания для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- – формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоить дисциплины "Философия", "История", "История Нового времени"

Изучению дисциплины «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;
История;
История Нового времени.

Освоение дисциплины «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общественная мысль и культура эпохи Просвещения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель),

утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - специфику социально-экономического и политического развития европейских государств в XVIII в.; - общие характерные признаки эпохи Просвещения и основные черты просветительской мысли; - особенности Просвещения в различных европейских странах и США; уметь: - ориентироваться в основных направлениях философской мысли и искусства XVIII в.; - анализировать основные идеи эпохи Просвещения и давать им собственную оценку; - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - предпосылки эпохи Просвещения; - сущностные черты Просвещения, как культурно-исторической эпохи; - сущность политики «просвещенного абсолютизма» и ее итоги в странах Европы; - специфику и основные тенденции историко-культурного развития ведущих государств Западной Европы и США в XVIII в.; уметь: - использовать фактологический материал курса по выбору в профессиональных целях; - работать с источниками информации в рамках проблематики курса по выбору (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.); владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по проблемам курса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен:

Понятие эпохи Просвещения. Социально-экономические и идеологические предпосылки Просвещения. Просвещение как культурно-историческая эпоха.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США:

Английское Просвещение. Французское Просвещение. Немецкое Просвещение. Американское Просвещение. Австрийское и Итальянское Просвещение.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен (4 ч.)

Тема 1. Просвещение как культурно-историческая эпоха (2 ч.)

1. Понятие эпохи Просвещения.
2. Социально-экономические и идеологические предпосылки Просвещения.
3. Основные черты просветительской мысли.
4. Влияние идей просветителей на российское государство и общество.

Тема 2. Основные идеи эпохи Просвещения и ее место во всемирно-историческом процессе (2 ч.)

1. Основные черты просветительской мысли.
2. Политические убеждения просветителей XVIII в.
3. Социальные взгляды деятелей Просвещения.
4. Экономические принципы мыслителей XVIII в.
5. Религиозные воззрения просветителей XVIII в.
6. Влияние идей просветителей на российское государство и общество.
7. Значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (6 ч.)

Тема 3. Просвещение в Англии и во Франции (2 ч.)

1. Особенности английского Просвещения.
2. Философия и политэкономия Англии в XVIII в.
3. Английская литература, драматургия и театр эпохи Просвещения.
4. Изобразительное искусство Англии XVIII в.
5. Основные направления французского Просвещения.
6. Великие мыслители французского Просвещения.
7. Культура французского Просвещения.

Тема 4. Немецкое и Американское Просвещение (2 ч.)

1. Особенности немецкого Просвещения.
2. Немецкая философская мысль в XVIII в.
3. Немецкое искусство эпохи Просвещения.
4. Идеология американского общества. Американская теория прав человека.
5. Б. Франклин и Т. Джефферсон как лицо американского Просвещения.
6. Идеи просветителей в Конституции США.

Тема 5. Австрийское и Итальянское Просвещение (2 ч.)

1. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии: его особенности и результаты.
2. Культура Австрии XVIII в.
3. Политика «просвещенного абсолютизма» в Италии.
4. Социально-политические идеи итальянских просветителей.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Просвещение как историко-культурный феномен (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать определение эпохи Просвещения как этапу мирового исторического процесса.
- Назвать по 3 представителя Просвещения в Англии, Франции, США, Германии, Италии, Австрии, Испании, Португалии.
- Дать характеристику основным историческим источникам эпохи Просвещения.
- Определить значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.
- Проанализировать роль Великих Географических открытий в становлении идеологии Просвещения.
- Оценить вклад эпохи Возрождения в процесс формирования идеологии Просвещения.
- Определить влияние Реформации на складывание взглядов деятелей Просвещения.
- Почему именно протестантизм стал одной из главных идеологических предпосылок Просвещения.
- Каковы основные черты просветительской мысли XVIII в.?
- В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
- Назвать имена монархов, проводивших политику «просвещенного абсолютизма» в своих государствах.
- Выявить общие и особенные черты в политике просвещенного абсолютизма в государствах Западной Европы.
- Составить историко-культурный портрет эпохи Просвещения.

Модуль 2. Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США (28 ч.)

- Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий
- Определить влияние Английской буржуазной революции на Английское Просвещение.
- Привести примеры, характеризующие влияние идей просвещения на развитие английской философии, политэкономии, литературы, драматургии и театра, изобразительного искусства.
- Охарактеризовать сущность политической теории Дж. Локка и трудовой теории А. Смита.
- Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и в США
- Проанализировать влияние идей просветителей на революционные события во Франции 1789 – 1799 гг.
- Определить, почему век Просвещения часто называют «веком Вольтера».
- Составить политические портреты Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо.
- Сравнить идеи французских и английских просветителей.
- Раскрыть особенности немецкого Просвещения.
- Определить специфику социально-экономического и политического развития немецких государств в XVIII в.
- Охарактеризовать вклад Гете и Шиллера в развитие немецкой культуры.
- Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравните «просвещенный абсолютизм» европейского образца с российским вариантом.
- Дать оценку реформам Марии-Терезии и Иосифа II
- Как идеи просветителей сказались на становлении и развитии США?
- Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии.
- Определить, в чем проявляется национальное своеобразие итальянского Просвещения
- Назвать особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии.
- Выявить ключевые тенденции развития общественной мысли культуры в Испании и Португалии.

– Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравнить «просвещенный абсолютизм» европейского образца с российским вариантом.

– Подготовить презентацию о деятеле эпохи Просвещения (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Просвещение как историко-культурный феномен .
ОК-2 ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусское государство в IX - XI вв., Историография Историческая география, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Культурно-просветительская деятельность на территории Мордовии: история и современность, Личность в российском политическом процессе в XX - начале X века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Методика работы с историческими источниками, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Основные этапы развития отечественного источниковедения, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Формы участия граждан в политической жизни общества, Этнография народов России, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Государственное устройство и политическое развитие стран Европы в Новое время, Древнерусское государство в IX - XI вв., Интерактивное обучение на уроках истории, Историография

История Древнего мира, История культуры мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Крестоносные движения западноевропейского рыцарства, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI век Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв. Методика обучения истории, Мордовия в годы Великой Отечественной войны, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Основные принципы и направления аграрной политики в период сталинской модернизации, Особенности развития государственно-политической системы России в XX веке, Особенности российского реформаторства, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Политология, Профессиональная компетентность классного руководителя, Рим и эллинистический мир, Рим на грани эпох: падение республики и рождение империи, Русские земли и княжества в период политической раздробленности, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Современный урок истории, Социальная история России, Социально-политические идеи и течения в современном мире, Социокультурные основы индо-буддийской и дальневосточной цивилизации, Социокультурные процессы в Российской Федерации (1991–нач. 2010 –х гг.), Формирование правового государства и гражданского общества в странах Западной Европы, Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнография мордовского народа, Этнография народов России.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные исторические закономерности и явления, факты и понятия, ключевые идеи просветителей XVIII века; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий, исторические закономерности, проводить исторические параллели, роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе; Владеет терминологией, способностью к анализу идей просветителей XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Просвещение как историко-культурный феномен

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать определение эпохи Просвещения как этапу мирового исторического процесса.
2. Определить значение и роль эпохи Просвещения в мировом историческом процессе.
3. Проанализировать роль Великих Географических открытий в становлении идеологии Просвещения.
4. Оценить вклад эпохи Возрождения в процесс формирования идеологии Просвещения.
5. Определить влияние Реформации на складывание взглядов деятелей Просвещения.
6. Почему именно протестантизм стал одной из главных идеологических предпосылок Просвещения?
7. В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
8. Выявить общие и особенные черты в политике просвещенного абсолютизма в государствах Западной Европы.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю.
2. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю.
3. Разработать конспект урока по теме модуля.
4. Подготовить ответ с использованием ИКТ.

Модуль 2: Эпоха Просвещения в странах Западной Европы и США

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить влияние Английской буржуазной революции на Английское Просвещение.
2. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и в США.
3. Проанализировать влияние идей просветителей на революционные события во Франции 1789 – 1799 гг.
4. Сравнить идеи французских и английских просветителей.

5. Раскрыть особенности немецкого Просвещения.
6. Определить специфику социально-экономического и политического развития немецких государств в XVIII в.
7. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Пруссии, сопоставить ее с австрийским и итальянским вариантами и сравните «просвещенный абсолютизм» европейского образца с его российской модификацией
8. Как идеи просветителей сказались на становлении и развитии США?
9. Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии.
10. Назвать особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии.
11. Выявить ключевые тенденции развития общественной мысли культуры в Испании и Португалии.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать базу данных по модулю.
2. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.
3. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
4. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Представить характеристику эпохи Просвещения как этапа мирового исторического процесса.
2. Проанализировать социально-экономические предпосылки Просвещения.
3. Охарактеризовать идеологические предпосылки Просвещения.
4. Определить основные черты западноевропейской просветительской мысли XVIII в.
5. Раскрыть ключевые положения политических и религиозных воззрений деятелей Просвещения.
6. Дать оценку социальным и экономическим взглядам просветителей.
7. Представить характеристику политики «Просвещенного абсолютизма» как общеевропейской политики модернизации нового порядка и оценить ее итоги.
8. Определить общие черты в развитии науки и искусства эпохи Просвещения.
9. Выделить особенности английского Просвещения.
10. Проанализировать основные тенденции культурного развития Англии XVIII в.
11. Выявить социально-политические и идейные предпосылки французского Просвещения.
12. Охарактеризовать важнейшие направления французского Просвещения.
13. Проанализировать ключевые тенденции в развитии культуры французского Просвещения.
14. Составить исторический портрет Вольтера.
15. Сравнить основные идеи Ш. Монтескьё и Ж. Руссо.
16. Дать оценку политике «просвещенного абсолютизма» Фридриха II.
17. Составить политический портрет Фридриха II.
18. Определить влияние социально-экономического и политического развития немецких государств на немецкое Просвещение.
19. Раскрыть особенности немецкого Просвещения.
20. Охарактеризовать философскую мысль и культуру немецкого Просвещения.
21. Проанализировать особенности Просвещения в США.
22. Раскрыть сущность американской теории прав человека.
23. Выявить идеи просветителей в Конституции США.
24. Охарактеризовать особенности и результаты политики «Просвещенного абсолютизма» в Австрии.

25. Определить ключевые тенденции в развитии культуры австрийского Просвещения.
26. Составить политические портреты Марии-Терезии и Иосифа II.
27. Проанализировать специфику политики «просвещенного абсолютизма» в Италии.
28. Охарактеризовать социально-политические идеи итальянских просветителей.
29. Выявить основные тенденции развития итальянской науки и искусства эпохи Просвещения.
30. Дать оценку политике «просвещенного абсолютизма» в Испании.
31. Раскрыть особенности формирования Просвещения в Испании и Португалии.
32. Охарактеризовать идеи испанских и португальских просветителей.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения / сост. А. П. Батулин, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 71 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

2. Строгеецкий, В. М. История культурологической мысли в Германии в XVII–XVIII в [Электронный ресурс] : учеб. пособие Ч. 2. XVIII в. Эпоха раннего немецкого Просвещения его расцвет / В. М. Строгеецкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 441 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275120>

Дополнительная литература

1. Белоусов, М. Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности : историческая география и генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.

